



Lauwers *e* Eems
Scholen voor PO en VO



Over onderwijs gesproken

Jaarbericht 2013

Schoolbestuur Lauwers en Eems

Over ons onderwijs in 2013 gesproken

Hierbij presenteer ik u, mede namens de sectordirecteuren van het Primair Onderwijs (PO) en het Voortgezet Onderwijs (VO) en de toezijnde bestuursleden, het jaarbericht van Lauwers en Eems (L&E) 2013.

In 2013 is een nieuw koersplan opgesteld, Koersplan 2014-2018. Kwaliteit, continuïteit en identiteit zijn de drie pijlers van onze koers. We (her)formuleerden ook onze kernwaarden, waarden die we allemaal onderschrijven en die ten grondslag liggen aan onze werkwijze in de dagelijkse praktijk. Ze gaan over veiligheid, ruimte en verbondenheid met elkaar.

Met name in het PO is bevolkingskrimp merkbaar. Samen met schoolbestuur VCPO Noord-Groningen zijn we vanuit een gezamenlijke visie gaan werken aan duurzaam en kwalitatief sterk basisonderwijs in onze regio. We voelen samen met de gemeenten daarvoor een grote verantwoordelijkheid. In het PO is ook in 2013 hard gewerkt aan de onderwijskwaliteit. Inmiddels (medio 2014) telt ons PO nog maar één zwakke school. De inspanningen van de leerkrachten hebben hun vruchten afgeworpen. De leerresultaten voor het PO als geheel zijn gestegen. Dat is een compliment waard!



In het VO nam het aantal leerlingen toe ten opzichte van voorgaande jaren. We veronderstellen dat de nieuwbouw van de scholen in Warffum en Uithuizen, naast de positieve uitstraling van Het Hogeland College, extra leerlingen aantrekt. Alle afdelingen vallen onder het basisarrangement van de inspectie, met uitzondering van het vwo in Warffum. Naar verwachting herstelt het vwo zich in 2014.

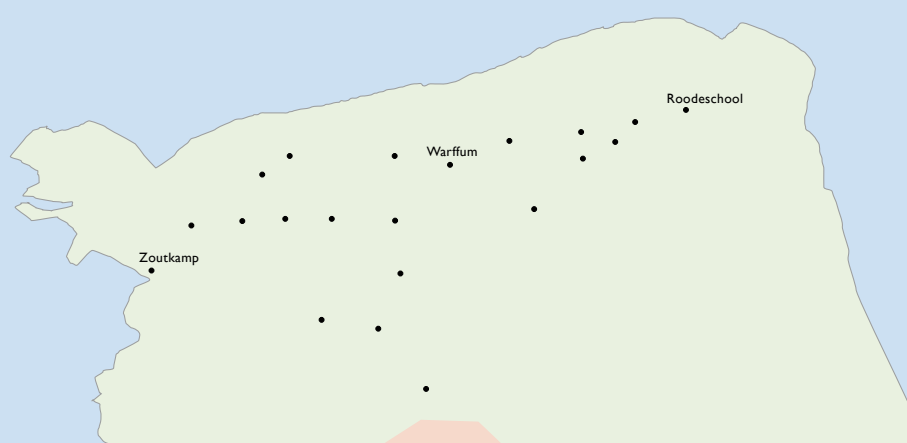
Dit jaarbericht is een verkorte publieksversie. Het volledige jaarverslag vindt u op onze website www.lauwerseneems.nl

Drs. A.M.G. Volp-Kortenhorst,
directeur-bestuurder

Van de toezichthouders

Binnen schoolbestuur Lauwers en Eems (L&E) zijn bestuur en toezicht functioneel gescheiden. Het college van toezichthouders oefent onafhankelijk van de directeur-bestuurder zijn toezichthoudende functie uit. In 2013 hebben de toezichthouders zich onder andere beziggehouden met het ontwikkelen van een visie op de toekomst van L&E in relatie tot krimp, de gevolgen van de invoering van passend onderwijs, de samenwerking tussen L&E en andere onderwijsbesturen in de regio en de provincie, en het koersplan L&E 2014-2018. Wij hebben geïnvesteerd in onze eigen professionalisering door deel te nemen aan de 'Dag van het Toezicht', door het uitvoeren van een zelfevaluatie, en in gesprekken over de invulling van ons toezichthouderschap.

Namens de toezichthouders,
drs. H.G. Hoek, voorzitter



Over Schoolbestuur L&E

Schoolbestuur Lauwers en Eems is verantwoordelijk voor kwaliteitsonderwijs voor leerlingen van 4 tot en met 18 jaar op 21 basisscholen en 3 vestigingen voor voortgezet onderwijs. Ze zijn te vinden in het gebied van Zoutkamp tot Roodeschool en van de waddenkust tot aan de stad Groningen. Onze scholen zijn voornamelijk gevestigd in kleine dorpen en worden bezocht door kinderen van alle gezindten.

Koersplan 2014-2018

In 2013 hebben we een nieuw koersplan 2014-2018 vastgesteld. In dit plan is de strategische en inhoudelijke koers van L&E vastgelegd. Zo geven we richting aan de ontwikkeling die L&E de komende jaren door zal moeten maken om de kwaliteit en de continuïteit van ons onderwijs in de regio Noord-Groningen te kunnen blijven garanderen.

Missie en visie

L&E staat voor het bieden van algemeen toegankelijk en kwalitatief hoogstaand onderwijs met het doel leerlingen maximale ontwikkelingskansen te bieden. Iedere leerling heeft het recht zichzelf te zijn en krijgt de kans om zijn of haar aanleg te ontplooiën. Daarnaast zien wij het als onze

verantwoordelijkheid om onze medewerkers mogelijkheden te bieden hun talenten te ontwikkelen. In onze ogen kunnen wij alleen kwalitatief goed onderwijs geven in een omgeving die veilig en stabiel is, waar ruimte is voor ieder individu en waar aandacht is voor elkaar. Met ouders vormen wij samen een intensief educatief partnerschap.

Kernwaarden

Onze kernwaarden zijn waarden die we allemaal onderschrijven en die ten grondslag liggen aan onze werkwijze in de dagelijkse praktijk. Ze vormen samen met ons openbare karakter onze identiteit. Onze kernwaarden zijn:

Veilige en stabiele omgeving

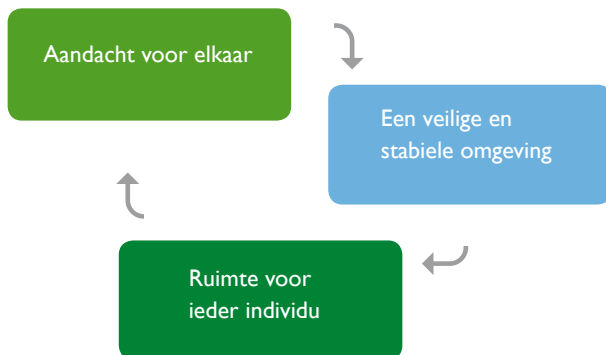
Iedereen heeft een stabiele en veilige basis nodig om te kunnen groeien. Een omgeving die hen opvangt als het tegenzit, die hen overeind helpt en die richting geeft.

Ruimte voor ieder individu

Hoe mensen zich ontwikkelen is per persoon verschillend. Ieder mens is uniek. Dat moeten we erkennen, respecteren en stimuleren.

Aandacht voor elkaar/verbondenheid met elkaar en omgeving

Alleen in een omgeving waar aandacht is voor elkaar kunnen mensen tot bloei komen. Daarom werken we aan goede onderlinge relaties. Tezamen vormen wij effectieve leer- en leefgemeenschappen.



Doelstellingen

Concreet willen we in 2018 het volgende bereikt hebben:

- Onze scholen en afdelingen scoren minimaal voldoende
- Vier van onze scholen/afdelingen behoren tot de top van Nederland
- De resultaten van rekenen en Nederlandse taal zijn hoger dan het landelijk gemiddelde
- Kernwaarden zijn bij medewerkers aantoonbaar geïnternaliseerd
- Bekwaamheidsdossiers van medewerkers zijn up-to-date
- Alle scholen/afdelingen of clusters van scholen realiseren tenminste één internationaal programma
- Er is stabiel, duurzaam en gevarieerd onderwijsaanbod gerealiseerd in de regio

- De bestuursstructuur is geëvalueerd en indien nodig aangepast
- In het kader van passend onderwijs levert L&E een aantoonbaar ondersteuningsaanbod binnen de regio
- De financiële kengetallen zijn op bestuurs- en sector-niveau conform de algemeen geldende normen
- Er zijn tenminste twee geïntegreerde kindvoorzieningen gerealiseerd

Samenwerking VCPO Noord-Groningen

Al geruime tijd maken wij ons zorgen over de toekomst van onze basisscholen. Door de krimp in ons voedingsgebied daalt het leerlingenaantal. Daardoor wordt het steeds moeilijker om onze kleine scholen te bekostigen en groeit de werkdruk voor ons personeel. Dit maakt het lastig om goede onderwijskwaliteit te blijven garanderen. In 2013 besloten we samen met VCPO Noord-Groningen vanuit één visie te werken aan een goed gefundeerd voorstel voor toekomstige scholenspreiding van basisonderwijs in onze regio. Wij hebben de leerlingprognoses voor de komende 15 jaar in kaart laten brengen en met behulp van een groot aantal betrokkenen criteria geformuleerd voor toekomstige scholenspreiding. De resultaten van het onderzoek en mogelijke toekomstscenario's zijn in januari 2014 gepresenteerd. In 2014 werken we met VCPO Noord-Groningen op basis van deze resultaten en scenario's verder aan een voorstel voor scholenspreiding in de regio.

Samenwerking met gemeenten

Samenwerking met gemeenten wordt steeds belangrijker. Zeker als het gaat om scholenhuisvesting zal de komende jaren door het dalende leerlingenaantal in onze regio veel gaan veranderen. We werken inmiddels in verschillende gemeenten aan veelbelovende huisvestingsprojecten. Naast huisvesting houden we ook intensief contact met gemeenten over de transitie jeugdzorg, passend onderwijs en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed draaiende centra voor jeugd en gezin.

Financiën

Hieronder is een samenvatting opgenomen van het exploitatieresultaat per onderdeel. Voor een nadere toelichting op de cijfers verwijzen we naar de officiële jaarstukken.

Samenvatting Schoolbestuur L&E (incl. financiële baten en lasten) (bedragen x € 1.000,-)	Baten 2013 €	Lasten 2013 €	Realisatie 2013 €	Begroting 2013 €	Verschil 2013 €
Primair Onderwijs	11.616	11.636	-20	-293	273
Voortgezet Onderwijs	10.316	10.327	-11	-318	307
Bestuur	40	358	-318	0	-318
Financiën	67	91	-24	120	-144
Private Middelen	473	500	-27	0	-27
Saldo exploitatie	22.512	22.912	-400	-491	91

Financiële kengetallen	Realisatie	Begroting				Norm Don/ Inspectiekader
	2013	2014	2015	2016		
Solvabiliteit 2	74,0	73,0	71,0	69,0	>30%	
Rentabiliteit	-1,76%	-2,51%	-4,12%	-4,42%	tussen 0 en 5%	
Liquiditeit	1,65	1,52	1,26	0,99	tussen 0,5 en 1,5	
Kapitalisatiefactor	61,30	63,57	60,85	58,03	35,00	
- Financieringsfunctie	18,91	20,39	20,84	21,39	11,45	
- Transactiefunctie	13,86	14,29	14,61	14,99	18,55	
- Bufferfunctie	28,53	28,89	25,40	21,65	5,00	
Weerstandvermogen 1	48,0	49,3	46,3	43,1		
Personele lasten/rijksbijdragen	86%	86%	88%	88%	>95	
Personele lasten/totale baten	80%	84%	85%	85%	>90	



Sector primair onderwijs Onderwijs waarin kinderen groeien

Onze koers

Samen spelen, samen leren, samen groeien! Op de scholen van Lauwers en Eems brengen wij kinderen elke dag een stap verder in hun ontwikkeling. Wij doen dit door onszelf dagelijks hoge doelen te stellen en hoge verwachtingen te hebben van onze leerlingen. Of het nu gaat om lezen en rekenen, creativiteit of het leren omgaan met elkaar. Belangrijk hierbij is dat kinderen ervaren dat ze erbij horen en dat hun bijdrage ertoe doet. Een goede basisschooltijd is namelijk het beste ticket voor succes en plezier in de toekomst!

Opnieuw daling van het leerlingenaantal

Ons leerlingenaantal is opnieuw gedaald. In 2013 hadden we 1880 leerlingen, een daling van 89 leerlingen ten opzichte van 2012.

Het aantal leerlingen daalt duidelijk sneller dan waar in de prognoses rekening mee werd gehouden. Daarom hebben we nieuwe leerlingprognoses laten opstellen. Deze nieuwe prognoses laten een forse krimp van ons leerlingenaantal zien. In 2019 zal L&E naar verwachting nog 87,4% van

Leerlingenaantal op 1 oktober	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Onderbouw PO	1060	1064	1038	1035	975	906	874	838
Bovenbouw PO	1063	1057	1053	1029	1059	1066	1034	981
Totaal L&E Primair Onderwijs	2123	2121	2091	2064	2034	1972	1908	1819
NBS De Sterren	97	84	72	73	71	67	61	61
Totaal L&E (inclusief NBS De Sterren)	2220	2205	2163	2137	2105	2039	1969	1880

het huidige leerlingenaantal hebben. Hierdoor zullen de inkomsten vanuit het ministerie fors blijven dalen, terwijl de kosten gelijk blijven. Bijstellingen in zowel personele als materiële zin zijn daarom nodig. Ook onze gemiddelde schoolgrootte zal de komende jaren blijven dalen. In 2013 is de gemiddelde schoolgrootte 89 leerlingen, ruim onder de 145 leerlingen die in de bekostiging van kleine scholen als grens wordt gezien.

Werken aan onderwijskwaliteit

Onze scholen werken aan een brede algemene vorming van onze leerlingen met hoge leerlingresultaten. De meeste van onze scholen vallen onder het basisarrangement van de inspectie.

Inspectieoordelen scholen L&E PO	Aantal
Basisarrangement	18
Zwak	3*
* 2 van deze 3 scholen vallen in 2014 weer onder het basisarrangement	

Bij de start van 2013 hadden we één zeer zwakke school (De Holm). Maar in de loop van 2013 is de onderwijskwaliteit op deze school zo sterk verbeterd, dat de school weer onder het basisarrangement valt. Drie scholen zijn in 2013 door de inspectie als zwak beoordeeld (Lydinge, Mandegoud en Onnema). Door het tekenen van een kwaliteitsakkoord met de provincie Groningen hebben wij extra middelen, scholing en ondersteuning in kunnen zetten om deze scholen weer op niveau te krijgen. Dat heeft er inmiddels voor gezorgd (medio 2014) dat twee scholen (Lydinge, Mandegoud) weer op het basisoniveau zitten.

Doorstroom

Wij zijn trots dat een groot deel van onze leerlingen doorstroomt naar havo, vwo of gymnasium. In 2013 was dat 48%, boven het landelijke gemiddelde van 44%.

Schooljaar 2012-2013 stroomde 59% van onze leerlingen uit naar het vervolgonderwijs op Het Hogeland College (HHC). Schooljaar 2009-2010 was dat nog 51%. Deze stijging hangt samen met de steeds verder gaande samenwerking met HHC en het overleg tussen basisscholen en HHC. Ook als we kijken naar de Cito-scores doen we het goed. In 2013 scoorden onze leerlingen gemiddeld 535,4 op de Cito-toets, landelijk was het gemiddelde 534,8.

Veel aandacht voor kernvakken

Binnen ons onderwijs besteden we op alle scholen veel aandacht aan de kernvakken taal, lezen en rekenen. Goed taal-, lees- en rekenonderwijs vormt de basis van het cognitieve proces. Met een goede basis worden de ontwikkelingskansen voor kinderen in het onderwijs en in de samenleving groter. In 2013 hebben wij L&E-breed een methode voor begrijpend lezen ingevoerd en hebben onze leerkrachten scholing gevolgd op het gebied van taal en rekenen.

Anja Meijer (zorgmakelaar L&E): "Vanaf schooljaar 2013-2014 hanteren we een nieuwe normering op de kernvakken. Bij de oude normering richtten we ons op de 25% laagst scorende leerlingen, in de nieuwe normering op de 40% laagst scorende leerlingen. Leerlingen die qua niveau naar beneden dreigen te zakken op het gebied van taal, rekenen en lezen hebben we daardoor veel eerder in beeld. Daarbij zetten we in op preventie. Leerlingen goed monitoren tijdens inoefening van nieuwe leerstof, reflectie op het dagelijks werk en remediëring naar aanleiding van toetsen, moeten uiteindelijk leiden tot betere scores op de landelijk genormeerde toetsen en het verhogen van de opbrengsten van L&E."

Passend onderwijs

In augustus 2014 wordt de Wet passend onderwijs ingevoerd. In dit kader zijn we bezig de mogelijkheden voor specialisatie in het ondersteuningsaanbod van onze scholen in kaart te brengen. Op alle scholen is een onderwijsondersteuningsprofiel aanwezig. We willen in 2014 toewerken naar een situatie waarin 80% van de ondersteuningsvragen van leerkrachten intern beantwoord kan worden. Daarom hebben in 2013 onze interne begeleiders (IB'ers) en de zorgmakelaars (bovenschoolse IB'ers) scholing gevolgd. Door deze ontwikkeling zijn we beter in staat om gebruik te maken van elkaars deskundigheid en zijn we minder afhankelijk van de inzet van externe deskundigen.

Henk Frik (interim-onderwijsteamdirecteur De Marne):

“Naast de (bovenschoolse) IB'ers hebben ook de leerkrachten scholing gevolgd. Daardoor zijn we beter gaan kijken en anticiperen op het gedrag van de individuele leerling. Want ook het aansluiten bij specifieke talenten en persoonskenmerken zoals gedrag hoort bij passend onderwijs. IB'ers worden geraadpleegd wanneer leerkrachten hulp nodig hebben bij een specifiek probleem. In de meeste gevallen kunnen deze hulpvragen intern worden aangepakt.”

Beleid voor hoogbegaafdheid

In 2012 hebben we nieuw beleid voor hoogbegaafdheid vastgesteld. Met dit nieuwe beleid hebben we de signalering van hoogbegaafdheid bij leerlingen verbeterd. We doen dat in eerste instantie met behulp van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Nienke de Jong en Jacqueline Krans

(plusklasleerkrachten): “Het signaleren van hoogbegaafdheid is moeilijk. Het kunnen leerlingen zijn die hoge scores halen, maar zich vervelen omdat ze te weinig uitdaging krijgen. Of het zijn leerlingen die zich, soms al op jonge leeftijd, hebben aangepast aan het schoolniveau. Door vroegtijdige signalering kunnen veel problemen voorkomen worden. Vorig jaar hebben we twee workshops georganiseerd over lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen. Een deel daarvan was gericht op het maken van verwerkingsopdrachten voor hoogbegaafde leerlingen. Deze kinderen werken met dezelfde stof als hun medeleerlingen, maar werken er op een ander niveau aan. Zo blijven ze betrokken bij wat er in de klas gebeurt en voelen ze zich niet buitengesloten.”

In januari en juni 2013 hebben we ons hoogbegaafdheidsbeleid geëvalueerd. Nu worden bijvoorbeeld ook de leerlingen met A+-scores meegenomen in leerlingbesprekingen. Daarvoor spraken we alleen over leerlingen die laag scoorden.





Sector voortgezet onderwijs, HHC

Onderwijs met ruimte voor verscheidenheid

Onze koers

Wat wij als school willen zijn en wat we aanbieden is:

- een warm en veilig klimaat - in een warme en veilige omgeving kun je beter leren
- erkende ongelijkheid - door te erkennen dat iedereen anders is, willen we iedereen zo goed mogelijk laten presteren
- open school - we willen een school zijn die midden in de maatschappij staat
- professionele cultuur - een werkomgeving waarbij, eenvoudig gezegd, iedereen goed en volgens de afspraken werkt

Leerlingenaantal

In 2013 groeide het aantal leerlingen op het HHC naar 1312, een stijging van 71 leerlingen ten opzichte van 2012.

Ondanks het dalende leerlingenaantal in het basisonderwijs blijven onze VO-vestigingen groeien. We veronderstellen dat de nieuwbouw in Warffum en Uithuizen mede een positief aantrekkend effect op leerlingen uit de regio heeft gehad. Op termijn zullen wij echter ook de consequenties van de bevolkingskrimp gaan merken, waardoor druk op het onderwijsaanbod en de formatie kan ontstaan. Wij volgen de ontwikkelingen nauwgezet en spelen er tijdig op in.

Leerlingen per vestiging
op de teldatum 1 oktober

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
HAVO-VWO Warffum	667	681	692	692	688	731
VMBO Uithuizen	364	372	360	354	385	399
VMBO Wehe den Hoorn	141	165	160	161	168	182
Totaal (inclusief vavo)	1172	1218	1212	1207	1241	1312
Vavo	15	20	13	13	10	8
Totaal exclusief (vavo)	1157	1198	1199	1194	1231	1304

Onderwijsresultaten

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de kwaliteit van ons onderwijs op basis van vier indicatoren over een tijdspanne van drie jaar: de doorstroom in de onderbouw, de doorstroom in de bovenbouw, de examenscores, en het verschil tussen de schoolexamens en de centrale examens.

Tevredenheidsonderzoek

Voorjaar 2013 is er weer een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeel uitgevoerd. Hieruit blijkt dat medewerkers (gemiddeld rapportcijfer 8,2) en ouders (gemiddeld rapportcijfer 7,0) tevreden zijn over Het Hogeland College. Ook de leerlingen geven met een

Inspectieoordelen HHC	vmbo b	vmbo k	vmbo (g)t	havo	vwo
HHC Uithuizen	voldoende	voldoende	voldoende		
HHC Warffum				voldoende	onvoldoende
HHC Wehe-den Hoorn	voldoende	voldoende	voldoende		

Alle afdelingen op onze vestigingen vallen in 2013 onder het basistoezicht van de inspectie, met uitzondering van het vwo in Warffum. Op het vwo is alleen de doorstroom in de bovenbouw als onvoldoende beoordeeld. Binnen de afdeling zijn maatregelen genomen om de resultaten te verbeteren. We hebben de determinatie aangepast en een aparte vwo-plus klas ingevoerd. Ook waren er studiedagen voor docenten over de verbetering van het onderwijs en over de begeleiding naar het examen. De maatregelen hebben inmiddels hun vruchten afgeworpen. We verwachten dat de vwo-afdeling in 2014 weer onder het basisarrangement zal vallen.

Verbetering doorstroom havo 4

Vanaf schooljaar 2012-2013 hebben wij de kaders voor de doorstroom naar havo 4 scherper neergezet. Naast intake-gesprekken met leerlingen werken we nu ook met overdrachtsadviezen vanuit het vmbo en is er sprake van een 'warme overdracht' tussen HHC en de aanleverende scholen. De intakeprocedure van leerlingen die zich aanmelden voor havo 4 is hiermee verbeterd en dat is van belang voor het studiesucces van de zij-instromers. De leerlingen die intern doorstromen bieden we extra lessen aan om hen goed voor te bereiden op doorstroming naar havo 4.

6,6 een dikke voldoende. Zij waarderen vooral de sfeer en de aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Nieuw organisatie-model

In 2013 is er een herschikking van ons organisatie-model doorgevoerd. Er is een locatieleider in Wehe-den Hoorn aangesteld en HHC breed is er nu een conrector vmbo en een conrector voor schoolorganisatie, personeelsbeheer en kwaliteit. Op de vestiging Warffum is er in de onderbouw een aparte coördinator voor het brugjaar en één voor klas 2 en 3 gekomen. In de bovenbouw hebben havo en vwo eveneens een eigen coördinator gekregen.

Leerlingparticipatie

Daar waar wij kunnen betrekken wij leerlingen bij de organisatie en het onderwijs. Wij vragen de leerlingen naar input en feedback voor kwaliteitsverbeteringen en naar activiteiten waar zij zelf een rol in kunnen vervullen. Door het betrekken en inzetten van leerlingen ontstaat er een grote betrokkenheid bij school en veel dynamiek. Een vorm van leerlingparticipatie is bijvoorbeeld het werken met tutores op het HHC in Warffum. Een tutor is een bovenbouwleerling die de mentor ondersteunt bij de begeleiding van eerstejaars. De tutor organiseert

activiteiten en is aanwezig bij het mentoruur, maar fungeert vooral als vraagbaak en vertrouwenspersoon voor brugklassers.

Judith van Ringen (coördinator onderbouw):

“Het tutorsysteem levert alleen maar voordelen op. Voor de brugklassers is het fijn om op een laagdrempelige en veilige manier hulp te kunnen krijgen. Voor de mentor is het prettig om een paar extra handen te hebben bij de begeleiding van eerstejaars. En ook voor de tutor zelf levert het veel op. Hij of zij leert belangrijke vaardigheden als organiseren en gesprekken voeren, die worden bijgeschreven in het competentieprofiel. Maar we merken vooral dat de tutor het gewoon heel erg leuk vindt om jonge leerlingen te helpen hun weg te vinden in de school.”

Spectaculaire opening nieuwbouw

In maart 2013 is de opening van het nieuwe schoolgebouw en de nieuwe techniekhal van onze vestiging in Uithuizen op grootse wijze gevierd met het culturele spektakel ‘Anders Dan Anders Dagen’ en de ontroerende opvoering van het zelfgeschreven stuk ‘Een nieuw begin’. De nieuwe binnentuin van Uithuizen vormde hier een prachtig decor voor. In april 2013 volgde de spectaculaire opening van de nieuwbouw in Warffum met culturele workshops bij ‘Kunst & Co’ en met de voorstelling van het eveneens zelfgeschreven spektakelstuk ‘De zure appel’ met indrukwekkend toneel, dans en muziek.

Lineke de Haan (rector Het Hogeland College):

“Wij zijn trots op onze nieuwe gebouwen en we vinden het resultaat prachtig. En niet wij alleen, ook bezoekers roemen het licht, de ruimte en de stijlvolle aankleding. Een kroon op het werk van onze architect, oud-leerling Erik Wiersema, vormde de opname van het gebouw in Warffum in het ‘Jaarboek Architectuur’, waarin de 30 opmerkelijkste projecten van een voorbij jaar staan beschreven.”

Versterken daltononderwijs

In 2013 hebben de vestigingen in Uithuizen en Wehe-den Hoorn verder gewerkt aan het verbeteren van de daltondidactiek. Ook is een plan van aanpak opgesteld voor het verbeteren van de ouderbetrokkenheid bij daltononderwijs. In onze communicatie hebben wij de daltonprincipes van ons onderwijs benadrukt. In de toekomst gaat in het vmbo veel veranderen. De examens voor de beroepsgerichte en kadergerichte afdelingen gaan op de schop en er komen nieuwe sectoren. Wij willen deze veranderingen aangrijpen om het daltononderwijs binnen het vmbo verder te versterken.

Wehe wint Groninger Onderwijsprijs

Najaar 2012 won onze locatie in Wehe-den Hoorn de provinciale Onderwijsprijs en daarmee een nominatie voor de Nationale Onderwijsprijs 2013. Daar zijn we trots op! De Nationale Onderwijsprijs is bedoeld om op een positieve manier aandacht te vragen voor het onderwijs door bijzondere onderwijsprojecten in de schijnwerpers te zetten. Locatie Wehe-den Hoorn won de Groninger prijs met het project ‘Local Identity’. In dit project voeren leerlingen klussen uit voor verschillende bedrijven en instellingen in de regio.

Edzard Vlak (docent economie en dienstverlening & commercie):

“Onze leerlingen hebben in het project ‘Local Identity’ onder andere een diner georganiseerd voor genodigden samen met restaurant Waddengenot en opdrachten uitgevoerd voor Borg Verhildersum en Camping Lauwersoog. Door leerlingen klussen te laten doen bij bedrijven en organisaties bij ons in de buurt komen ze in contact met de eigen regio. Grote meerwaarde van het project is dat de leerlingen zich op een andere manier ontwikkelen dan in de reguliere lessen. Ze passen geleerde vaardigheden toe in betekenisvolle situaties en tonen daardoor meer verantwoordelijkheid. Verder maken ze kennis met ondernemersvaardigheden, die ze in de reguliere lessen niet zouden opdoen. Daardoor vormt het project een waardevolle aanvulling op de lessen.”

Schoolbestuur Lauwers en Eems

Postadres
Postbus 5
9989 ZG Warffum

Bezoekadres
Noorderstraat 13
9989 AA Warffum

Telefoon 0595 424 955
E-mail schoolbestuur@lauwerseneems.nl
www.lauwerseneems.nl